

Primària

Llengua 1

Programació

Unitat 5

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

El conill de peluix

Descripció de la unitat

Es crearan a l'aula situacions comunicatives engrescadores en què l'alumnat escoltarà els textos presentats i els comentarà. Aquests textos seran els referents per a desenvolupar els continguts al llarg de la unitat i ajudar-los a assolir el lèxic presentat, en aquesta ocasió, referit al Nadal.

Un dels principals objectius és que l'alumnat gaudisca aprenent conceptes nous.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquirisquen aquests coneixements:

- En lectoescriptura, coneixeran el so i la grafia de les lletres i els dígrafs *v, tx, ig, ix, c, ç, ss, k, w*. En farem la discriminació auditiva i visual i ampliaran el vocabulari propi amb paraules que presenten aquestes grafies. De manera transversal a aquest treball, aprendran a identificar el so de la essa sorda i els diversos sons de la *x* i la seua representació gràfica.
- Llegiran, memoritzaran i cantaran una cançó nadalenca.
- Completaran, llegiran i escriuran oracions.
- Amb tots aquests aprenentatges es pretén afavorir la competències bàsiques de l'alumnat en la seua comprensió i expressió oral i escrita.

Al final de la unitat trobarem una Tasca final i un Repàs trimestral amb què finalitzarem el treball de cada trimestre. En aquest cas, la tasca treballa la competència lingüística, a l'hora d'analitzar i d'elaborar una carta als Reis Mags.

Temporització:

Desembre

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Reconèixer les lletres i els dígrafs *v, tx, ig, ix, c, ç, ss, k, w* i llegir i escriure paraules que els presenten.
- Identificar el so de la essa sorda.
- Identificar els sons de la *ics*.
- Llegir en veu alta paraules amb les lletres presentades.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de les idees expressades en el text oral. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes. • Adquisició de lèxic relacionat amb el Nadal. • Identificació i pràctica lectoescriptora de les lletres i els dígrafs <i>v, tx, ig, ix, c, ç, ss, k, w</i>. • Identificació i representació gràfica dels sons de la ics. • Representació gràfica de la essa sorda. • Pràctica d'escriptura d'oracions. 	1. Escoltar i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Usar adequadament el lèxic treballat en la unitat.	3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat en la unitat.
	4. Llegir i escriure paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>v, tx, ig, ix, c, ç, ss, k, w</i> .	4.1. Llig i escriu paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>v, tx, ig, ix, c, ç, ss, k, w</i> . 4.2. Llig i escriu paraules amb les grafies corresponents a la essa sorda. 4.3. Llig i escriu paraules amb les grafies corresponents als diferents sons de la ics.
	5. Formar oracions oralment i per escrit.	5.1. Forma oracions oralment i per escrit.
	6. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	6.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.2. Comprén el contingut del text narratiu i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta de comprensió lectora de la PD.
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de comprensió lectora de la PD. Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat en la unitat.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Selecció d'activitats del QA.
4.1. Llig i escriu paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>v, tx, ig, ix, c, ç, ss, k, w</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Selecció d'activitats del QA. Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.2. Llig i escriu paraules amb les grafies corresponents a la essa sorda.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Selecció d'activitats del QA.
4.3. Llig i escriu paraules amb les grafies corresponents als diferents sons de la ics.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Selecció d'activitats del QA.
5.1. Forma oracions oralment i per escrit.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA de la Tasca final.

<p>6.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.• Selecció d'activitats del Repàs trimestral del LA.• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.
---	--

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Comprén el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...	Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Identifica auditiva i visualment les lletres i els dígrafs presentats. Llig i escriu paraules amb les lletres i els dígrafs treballats en la unitat. Adquirix i usa el vocabulari estudiat en la unitat.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes lògics.	Classifica paraules segons els sons de la x. Ordena elements usant la lògica matemàtica.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa l'atenció amb l'observació i la interpretació de les imatges. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Escolta, taral·leja, canta i interpreta la cançó de la unitat.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Realitza els treballs en grup amb respecte per la tasca dels companys i companyes.

	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Comprén i valora les diferències entre la vida del camp i la de la ciutat.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.	Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta. Mostra interès per conèixer i mantindre els costums propis de la nostra cultura i els d'altres cultures.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprens la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 2: Lectoescriptura de les lletres i els dígrafs *v, tx, ig, ix, c, ç, ss, k, w*

- Introduïm la discriminació visual i auditiva i el traçat de les lletres de la unitat amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Reforcem la lectoescriptura amb els treballs cooperatius i la caixa de paraules proposats en la PD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 3: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem el treball cooperatiu de la PD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: Repàs de la unitat i Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats, els jocs i els recursos literaris de la PD.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

Tasca 5: Tasca: La carta als Reis

- Introduïm el treball de la tasca amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats, el projecte d'investigació i els recursos literaris de la PD.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.

Lectures recomanades

- Margerie Williams Bianco. *El conill de peluix.* Ed. Vicens Vives.
- Anna Gasol (ad.). *Tres contes de Nadal.* Ed. Baula.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistrament de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives de lectoescriptura.

- Diccionaris digitals.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?